

## Программа учебной дисциплины

### 5.21 «Состав учащихся образовательной школы для детей с ОВЗ (с нарушением интеллектуального развития)»

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области образовательной школы для детей с ОВЗ.

#### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.2	виды планов и программ педагогического воздействия, применяемых для учащихся с нарушением интеллектуального развития	составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-педагогическом воздействии при составлении индивидуальных образовательных маршрутов и обучении детей и подростков с нарушением интеллекта.	навыком самостоятельного планирования индивидуального образовательного маршрута с учетом системы интеллектуального нарушения в перспективе на год, месяц, день.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

#### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Состав учащихся с	4	Лекц.	1гр. Ученики, наиболее успешно

	нарушением интеллектуального развития (по Воронковой В.В.)	часа		овладевающие программным материалом. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. 2гр. Достаточно успешно обучаются, испытывая несколько большие трудности, чем учащиеся I группы. 3гр. Относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. 4гр. Учащиеся овладевающие учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно.
2	Коррекционно воспитательные мероприятия	4 часа	Практ.	1гр. Помощь в виде побуждения (подумай, вспомни) или незначительная помощь при выполнении очень сложных заданий. 2гр. Помощь в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. 3гр. Нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логических, наглядных предметно-практических). Меньший объем материала, помощь в выполнении. Работа по образцу. 4гр. Нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логических, наглядных предметно-практических). Меньший объем материала, помощь в выполнении. Работа по образцу.
3.	Повышение педагогической компетенции родителей	4 часа	Самост.	Повышение педагогической компетенции родителей. Основные направления в работе специалистов с семьей по В.В.Ткачевой. Формы психокоррекционной работы специалистов с семьями по модели Е.Г.Дементьевой.
	<b>Итого:</b>	<b>12 часов</b>		

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт

Вопросы для зачета

1. Понятие «нормы» и «идеальной нормы» в специальной психологии.

2. Условия нормального развития ребенка по Г.М.Дульневу и А.Р. Лурия.
3. Биологические и социальные факторы развития.
4. Положение Л.С.Выготского об общих основных закономерностях в развитии психики нормальных и аномальных детей.
5. Термин «дизонтогенез».
6. Олигофрения как особый вид дизонтогенеза, как слабовыраженное нарушение.
7. Формы умственной отсталости.
8. Применимость понятий «пограничная умственная отсталость».
9. Классификация умственной отсталости по М.С. Певзнер.
10. Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. (ТМНР).
11. Основные методические требования к уроку в школе для детей с ОВЗ.
12. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у детей с олигофренией.
13. Технологии работы с детьми с олигофренией.
14. Технологии коррекционного воздействия.
15. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение и проведение.
16. Структура уроков в школе для детей с ОВЗ.
17. Проведение экскурсий в школе для детей с интеллектуальным нарушением.
18. Психология личности олигофренопедагога.
19. Классификация методов обучения, для детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Трудовое обучение в школе для детей с интеллектуальной недостаточностью.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Актуальные проблемы олигофренопедагогики: Сб. науч. трудов / Под ред. В.В. Воронкова. –М.,2000.
2. В.В.Воронкова Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Москва « Школа-Пресс» 1994.
3. Волковская, Т. Н. Организационно-методические аспекты психодиагностической работы в системе психолого-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта / Т. Н. Волковская// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2009.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак.вузов.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2007.- 144с. УМО
5. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для сред. учеб. завед.- М.: Владос, 2003.- 352с.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2005.- 400с. УМО
7. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптивными детьми: учебное пособие. 2-издание. . М., - 2008.- 280 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Блинова Л.Н. «Роль образовательной среды в развитии и коррекции личности». //Человеческое измерение в региональном развитии. // Тезисы IV международного симпозиума. Ч. 2. – г. Биробиджан. – С. 12.

2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Уч. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.; Под ред. В.А.Сластенина.-М.: Академия, 1999.-280с.

3. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно –развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. - №6 – с.25-29.

4. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75.

5. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>.
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.
5. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российский федеральный портал.
6. [www.catalog.alledu.ru](http://www.catalog.alledu.ru) – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет».
7. [www.yspu.yar.ru](http://www.yspu.yar.ru) – Журнал «Педагогический Вестник» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).
8. <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Public/SP-3.html> – Парадигмы развития социальной педагогики